



«Моя педагогическая философия»

МДОУ «Детский сад №22 «Пташка»

Каткова Светлана Сергеевна

Я хотела бы поразмышлять, а что для меня педагогическая философия....
Профессия или образ жизни? По профессии я учитель изобразительного искусства, по случаю рождения моего сына, я не проработала ни одного дня, в итоге на руках только диплом без какого либо опыта. И первые шаги в педагогике мне посчастливилось сделать именно воспитателем. Я окунулась в работу к самым маленьким малышам нашего детского сада и была больше похожа на старшую сестру. Я кувыркаюсь с ними, скатываюсь с горки, играю в разные игры, разделяю их радости и горести, успехи и неудачи. Мне доставляет огромное удовольствие быть с моими малышами жить, любить, творить. Каждый день мне открывается тайна детских сердец, которые ждут любви, тепла, добрых слов, новых открытий. Быть воспитателем - это огромная ответственность, но в то же время и огромная радость, которую я испытываю каждый день и каждую минуту.



На мой взгляд, современный воспитатель должен быть, прежде всего, компетентным. Под компетентностью современного воспитателя мы четко понимаем такие качества, как возможности и внедрение системно-деятельностных методов. Умение ориентироваться на образовательное взаимодействие с личностью ребенка с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей для достижения совместно организованных целей и задач.

Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение определять уровень развития детей педагогическими методами. Знание технологий проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, модифицировать и анализировать результаты образовательного процесса).

В практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями и членами семьи). Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуации для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности. Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности при написании и публикации на образовательных сайтах, выступать на педагогических конференциях различного уровня, презентации материалы из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения.

Способность постоянно совершенствоваться в профессиональном плане. Умение выбирать необходимые направления и виды деятельности для профессионального роста. Практические навыки работы с компьютером, позволяющие готовиться к образовательной деятельности и вести документацию. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, интернете.

Красной нитью проходит владение ИКТ-компетенцией, которая дифференцируется на три компонента:

- ❖ Общепользовательский

- ❖ Общепедагогический
- ❖ Предметно-педагогический

В целом профессиональная компетентность современного педагога дошкольного образования определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, которые позволяют ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- ❖ воспитательно-образовательной;
- ❖ учебно–методической;
- ❖ социально–педагогической.

Воспитательно–образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога:

знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;

умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой. Это стандарт современного педагога дошкольного образования я его цитирую. Хочу сказать, что все эти качества я вижу в своей профессиональной деятельности, конечно в разной степени развития. Что бы достичь стандарта, необходимо непрерывно обучаться и самообразовываться, а главное всей душой любить своих малышей. А знание это огромный плюс в моей профессиональной деятельности. Работая с детьми раннего и младшего возраста, общаясь в образовательной деятельности, в режимных моментах, проводя педагогическую диагностику, меня стал беспокоить вопрос слабой коммуникации малышей, либо полное её отсутствие. Специалиста в данной области у нас в саду нет, и я выбрала следующий путь решения этой проблемы: организовала театральную студию «Малышарки», в группе создала развивающую предметно-пространственную среду, где, расположила и подготовила для ребят все виды театра. Настольный, пальчиковый, магнитный, театр кукол Би-ба-бо. Совместно с родителями подготовили костюмы малышам для героев сказок «Теремок», «Репка», и атрибуты к сказкам, Что бы подготовить малышей к запоминанию сказки подключила метод мнемотехник, Мне радостно, что я выбрала правильный путь в этом направлении, у нас все получилось, малыши заговорили. А когда любимые мамы увидели, как малыши играют в сказку, это было нашей общей радостью, нашей общей победой. Это сложный ежедневный кропотливый труд, но он приносит истинное удовольствие, когда виден результат.



Я учу детей творчеству, вместе мы учимся видеть красоту окружающего мира. Вместе я открываю в своих малышах новый мир, а они каждую минуту открывают его во мне. Мы вместе погружаемся в удивительный мир детских игр. В одно мгновение, как по мановению волшебной палочки, я становлюсь посетительницей модного салона красоты или гостем дорогого ресторана, покупательницей супермаркета, но я уже мчусь в кабине грузовика на строительную площадку, где стоит красивый новый дом. Я переживаю все эти приключения каждый день со своими маленькими строителями, продавцами, поварами, водителями, врачами.



Самый ответственный период с детьми, которые воспитываются в нашей группе - это адаптация. Это одновременно и очень сложный этап, и самый интересный. Когда плачущий малыш не хочет отпускать маму на работу, нужно собрать все свои силы, умения, применить приемы и методы, набраться терпения, чтобы сделать пребывание малыша комфортным и уютным. Как приятно видеть, когда через некоторое время ребенок уже идет к вам на руки, тянется, словно к близкому человеку. Расставаться с мамой уже легче. Это значит, что он доверяет, а воспитатель - не чужой человек. Удовлетворение и осознание правильности моего выбора появилось тогда, когда я поняла, что дети меня любят так же, как и я их. Признание родителей укрепили мою уверенность в том, что я на своем месте. Ранний возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда формируются познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое.



И моя педагогическая философия заключается в том, чтобы любить и быть любимой. Я воспитатель, что означает проживать детство снова и снова с каждым ребенком.

Я счастлива, что связала себя прочными узами с великим и замечательным делом воспитания детей. Я научилась смотреть на мир восторженными глазами детей и воспринимать его таким, какой он есть. Я научилась просыпаться каждый день в ожидании чуда. У меня появилось ощущение, что, воспитывая детей, я воспитываю себя!

