

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №22 «Пташка»

УТВЕРЖДАЮ

заведующего МДОУ

"Детский сад № 22 "Пташка"

ШМ"Тя" Л.В Кондюрина



Отчет о самообследовании

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №22 «Пташка»

за 2015-2016 учебный год.

2016

I. Общая характеристика учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Пташка» является правопреемником МОУ «Начальная школа - детский сад деревни Совьяки» и фактически ведет свою деятельность с 1979 года. Расположен в Калужской области, по адресу: деревня Совьяки, ул. Школьная, д. 10, телефон/факс - 3-11-01, электронная почта: 8AV22PTA5HKA@УАШЕХ.К1].

Здание детского сада типовое, кирпичное, одноэтажное. В соответствии с требованиями «Закона об образовании» и на основании многочисленных изменений законодательства РФ, появления новых форм дошкольного образования.

Дошкольное учреждение состоит на налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1114025004653, ИНН - 4003032008.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный счет, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке, угловой штамп, бланки со своим наименованием, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ СанПин 2.4.1.3049-13 постановление от 15.05.2013 №26 (изменён 04.04.2014)

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Учреждение осуществляет свою деятельность по следующим нормативно-правовым и локальным документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г
- ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013г. №1155
- СанПин 2.4.1.3049-13; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013г.) изменён 04.04.2014
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Уставом МДОУ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Федеральные и муниципальные законодательные акты
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

В 2015-2016 учебном году в детском саду воспитывается 41 ребёнок, в возрасте от 2 лет до 7 лет. Функционируют 2 группы: младшая разновозрастная (с 2 до 4 лет), старшая разновозрастная (с 4 до 7 лет). Средняя наполняемость в группах - 20 детей. Процентное соотношение детей по полу - 41 % девочек и 59 % мальчиков.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-00 до 19-00, суббота, воскресенье и праздничные дни - выходные.

Приоритетными направлениями деятельности МДОУ является - обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МДОУ в школе.

II. Структура управления образовательным учреждением.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №22 «Пташка» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

Устав МДОУ;

Типовое положение о МДОУ;

Учредительный договор о закреплении имущества;

Коллективный договор;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Договор между МДОУ и родителями (законными представителями);

Трудовые договора между администрацией МДОУ и сотрудниками;

Штатное расписание;

Приказы руководителя;

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МДОУ;

Положение о порядке приема детей и комплектования детьми дошкольного возраста МДОУ «Детский сад №22»;

Положение о работе и защите персональных данных воспитанников и их законных представителей и работников МДОУ;

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МДОУ;

Другими локальными актами МДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

Эффективно решаются задачи:

Организовано материальное стимулирование педагогов;

Создана система повышения квалификации педагогических кадров;

Проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

Обеспечению материально-технической базы.

Вывод: МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.2. Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления МДОУ. Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Совет МДОУ;

- Общее собрание МДОУ;

- Педагогический Совет МДОУ;

- Родительский комитет МДОУ.

Совет МДОУ содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Содействует расширению коллегиальных,

демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Общее собрание МДОУ осуществляет полномочия трудового коллектив. обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МДОУ, рассматривает и принимает Устав МДОУ.

Педагогический совет МДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью. Выбирает содержание, формы и методы организации образовательного процесса и принимает образовательную программу МДОУ. Принимает годовой план работы МДОУ. Принимает участие в планировании повышения квалификации, переподготовки кадров. Обобщает, внедряет и распространяет инновационный педагогический опыт. Контролирует реализацию образовательной программы МДОУ и приоритетного направления развития детей.

Родительский комитет содействует руководству МДОУ: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, в защите законных прав и интересов детей. Организация работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих МДОУ, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье. Взаимодействию семьи и МДОУ в вопросах воспитания*.

Таким образом, в МДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

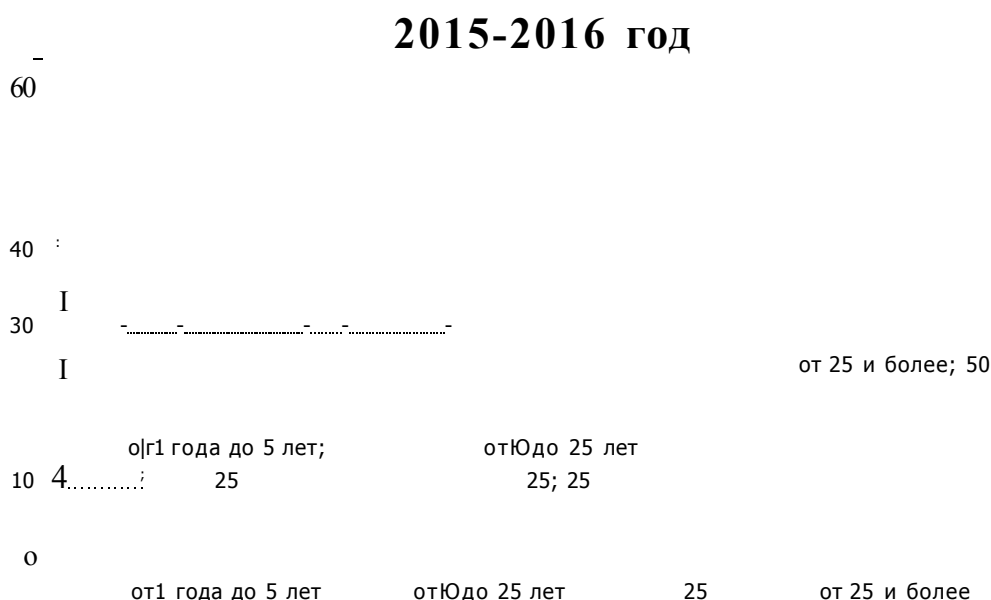
Вывод: В МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

III. Кадровое обеспечение МДОУ «Детского сада № 22 «Пташка»

Образовательный процесс осуществляют 4 педагога, среди них:

«» 4 - воспитателя

Характеристика по стажу работы (%)



План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах.

Характеристика по уровню образования (%)



Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

IV. Условия осуществления образовательного процесса.,

4.1. Цель МДОУ: Обеспечивать всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, коммуникативное) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность, труд.

Основными задачами образовательного процесса в МДОУ являются:

- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
- Совершенствовать познавательно-речевое развитие у дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности и через взаимодействие с семьями воспитанников.
- Формировать основы безопасности жизнедеятельности у дошкольников через интеграцию образовательных областей.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ «Детский сад №22 «Пташка» организован в соответствии с ОП МДОУ разработанной на основе образовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, В.В. Гербовой).

Перечень программ и педагогических технологий

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

«Культура и творчество в детском саду» А .В. Бородина Изд. 5-е переработанное. Москва 2015
старшая и подготовительная группа (5-7 лет) в образовательной области «Речевое развитие»

Авторская - педагогическая технология «От звука к букве» -Обучение дошкольников элементам грамоты. Е .В .Колесникова. Ювента Москва 2015.

С 2 ой- младшей до подготовительной группы (3-7лет) по формированию элементарных математически представлений в образовательной области «Познавательное развитие»),

ПРОГРАММА «СТУПЕНЬКИ КУРСА МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ

ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ 3-6 ЛЕТ по образовательной системе деятельного метода обучения «Школа 2000..» Петерсон Л.Г. Москва. АСАЭМ1А АПК И ППРО 2014

Развитие конструктивных способностей с детьми средней, старшей, подготовительной группы (4-7лет) в образовательной области «Познавательное развитие»,

Парциальная программа «Умные пальчики»-Конструирование в детском саду. И. А. Лыковой. Изд. «Цветной мир» 2014

В средней, старшей, и подготовительной группе(4-7лет) в образовательной области «Художественно- эстетического развития»

Парциальная программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыковой. Изд. «Цветной мир» 2014

В старшей и подготовительной группе (6-7лет)

Парциальная программа «Умелые ручки»-Художественный труд в детском саду И. А. Лыковой. Изд. «Цветной мир» 2014

С 2 ой- младшей до подготовительной группы (3-7лет) по формированию экологического воспитания в образовательной области «Познавательное развитие

Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- Мозайка-Синтез. 2015.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности - предметной, игровой, театрализованной и т.д. определяя, таким образом, все обще-развивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в МДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

Учебный процесс в детском саду организовано осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов

Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебный план состоит из инвариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения

повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физ. минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс. Для повышения духовно-нравственного воспитания в детском саду * работает кружок «Основа Православной Культуры»- один раз в неделю, для детей 5-7 лет.

4.2. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

4.3. Результативность воспитательно-образовательной деятельности

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематической диагностики и анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы показал высокий уровень развития детей на каждом возрастном этапе, дети в достаточной степени владеют понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т. е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе. Создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о

целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении.
Вывод: Таким образом в МДОУ Создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению

V. Социальная активность и партнерство МДОУ

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы МДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал отношения с социальными учреждениями:

- Детская поликлиника
- Библиотека д. Совьяки
- КОЦ Этномир

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству со средними общеобразовательными школами № 2, и № 1 г. Боровска, т.к. более 90 % выпускников поступают именно в эти школы.

Цель: Организовать сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствовать уровень образования в МДОУ в соответствии с особенностями образования в школе, чем объясняется выбор программ и педагогических технологий. В 2015-2016 учебном году выпущено 10 воспитанников.

Вывод: Выпускники МДОУ на 95% осваивают образовательную программу, приходят в школу подготовленными.

VI. Состояние здоровья воспитанников

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеется музыкально-спортивный зал и физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2015-2016 учебного года в детском саду проводятся динамические паузы между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности.

Количества простудных заболеваний, в саду снизилось по сравнению с прошлым годом на 65 % во всех возрастных группах. Это так же показатель активной работы педагогического персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Вывод: Таким образом необходимо продолжать уделять охране и укреплению больше внимания здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

VII. Организация питания.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Контроль за качеством питания разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется заведующим хозяйством детского сада. Активно работает совет по питанию, куда входят представители работников детского сада, и председатель родительского комитета. В МДОУ организовано 5-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

- Первый завтрак
- Второй завтрак
- Обед
- Полдник
- Ужин

Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. На пищеблоке имеется бракеражный журнал. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Таким образом, дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

VIII. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. В МДОУ разработан Паспорт антитеррористической защищенности; С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж. Ежедневно осуществляется контроль заведующей МДОУ и заведующей хозяйством с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: Таким образом, в МДОУ соблюдаются правила по охране труда, противопожарной безопасности и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

IX. Материально-техническое обеспечение МДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Имеется индивидуальное отопление, водопроводная и канализационная системы.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 2
- спальни-2

- санитарный узел совмещенный с умывальной комнатой -2
- » раздевалка-2
- кабинет заведующего - 1
- музыкально-физкультурный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В МДОУ создается максимально уютная обстановка. Предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В этом учебном году планируется пополнить фонд игрушек для воспитанников в группе, для обеспечения педагогического процесса приобретения методической и познавательной литературы, игр и пособий.

Вывод: Таким образом, предметно-пространственная среда в МДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников.

X. Основные направления ближайшего развития учреждения

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год показал, что учреждение поддерживает стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Нормативно-правовая база в соответствии действующему законодательству;
- Активное участие в жизни детского сада родителей;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Наличие собственных методических наработок у педагогов;
- Сформированное™ предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;

Стабильно положительные результаты освоения детьми Образовательной программы.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие стороны деятельности коллектива:

Процент заболеваемости у детей существенно снизился;

. Повышение заболеваемости у детей наблюдается в раннем и младшем возрасте, так как проходит адаптации организма к условиям детского сада.

Укрепление здоровья воспитанников посредством физкультурно-оздоровительной работы.

Основными направлениями деятельности являются:

- > Система оздоровительных мероприятий,
- > Регулярное обновление сайта детского сада;
- > Обогащение познавательной сферы ребенка через поисковую (экспериментальную) деятельность, способствующей расширению кругозора и речевой активности;
- > Партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, создавая атмосферу общности интересов между взрослыми и детьми; привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс, вовлечение их в совместную деятельность;
- > Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

Вывод: Детский сад стремится стать для своих воспитанников, не просто местом, где можно весело провести время, а жить, творить и развиваться.

XI. Показатели

деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	41 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	41 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим-сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/50%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/0%
1.8.2	Первая	Человек 2/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 1/25%
1.9.1	До 5 лет	Человек 1/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в * возрасте от 55 лет	Человек 1/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/70%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/10.7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,09 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да